|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Государственное учреждение образования “Гимназия № 51 г.Гомеля”К О Н С П Е К Турока по русской литературе в 4 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  Составила: Прокопенко Ирина Евгеньевна |

 |

Урок ***Русская литература***

Класс ***4 “Г”***

Учитель начальных классов ***Прокопенко Ирина Евгеньевна***

Тема. ***Творчество*** ***Э.Шима. Знакомство с главными героями произведения “Снег и Кисличка”***

Обучающая цель урока:

* в конце урока учащиеся будут знакомы с творчеством Эдуарда Шима; будут знать главных героев произведения “Снег и Кисличка”

Развивающая задача урока:

* способствовать проявлению интереса к творчеству Э.Ю.Шима;
* создать условия для развития интереса к чтению;
* обогащать словарный запас учащихся словами, лексическое значение которых связано с разновидностью снега или паданием снега в ветреную погоду;
* содействовать расширению кругозора учащихся

Воспитательная задача урока:

* на ярких примерах из жизни растительного мира способствовать воспитанию у учащихся бережного отношения к природе

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задача этапа** | **Содержание этапа**  |
| 1 | Организационный этап | Настроить учащихся на последующую деятельность  | Взаимное; организация внимания и внутренней готовности к уроку  |
| 2 | Подготовка учащихся к активному и осмысленному освоению нового материала | Организовать деятельность учащихся по самостоятельному определению темы урока и определение цели урока | Объявить тему, цель и задачи изучения нового материала на уроке; показать его значимость;  |
| 3 | Проверка домашнего задания | Установить правильность выполнения домашнего задания  | Выяснить степень подготовки заданного на дом задания  |
| 4 | Этап усвоения новых знаний | Познакомить учащихся с биографией и творчеством Э.Ю.Шима и главными героями его произведения “Снег и Кисличка” | 1. Дыхательная, артикуляционная гимнастика, речевая разминка.2. Слово учителя об Э.Ю.Шиме3. Работа с учебником. Чтение и анализ статьи об Э.Ю. Шиме 4. Слово учителя. Познавательный материал о снеге.5. Самостоятельное чтение по распечаткам о кислице обыкновенной.6. Разгадывание ребуса “Кисличка”7. Слово учителя. Дополнительные сведения о кислице. * На протяжении всего урока ведётся словарная работа
 |
| 5 | Проверка понимания учащимися нового материала | Оценить как ученики освоили новый материал о творчестве Э.Ю.Шима и главных героях его произведения “Снег и Кисличка” | Проверка понимания учащимися учебного материала путём постановки вопросов,  |
| 6 | Информирование учащихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению |
| 7 | Подведение итогов урока | Проанализировать, дать оценку успешности достижения целей и наметить перспективу на будущее | Самооценка, оценка работы класса и отдельных учащихся |

**Ход урока**

1. **Организационный момент**

- Прозвинел уже звонок, начинаем наш урок.

1. **Объявление темы и цели урока**
* Прочитайте тему урока.

*Творчество Э.Ю.Шима.*

*Знакомство с главными героями произведения “Снег и Кисличка”*

* Закончите предложение:

*К концу урока мы будем … и … (знакомы с творчеством Э.Ю.Шима и познакомимся с главными героями его произведения “Снег и Кисличка”)*

* Как вы думаете, кто является главным героем произведения “Снег и Кисличка”? *(Снег и Кисличка)*
* Да, и Снег, и Кисличка. А с кем из них вы знакомы лучше? *(Со снегом)*
* Значит Снег и все слова лексическое значение которых связано с разновидностью снега или паданием снега в ветреную погоду построят наш урок. А это значит, что каждое слово обозначает какой-либо этап нашего урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***изморозь*** *– снежный слой, образующийся на поверхности из оседающих влажных частиц воздуха в туманную морозную погоду, род инея* | ***иней*** *– тонкий снежный слой, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности* | ***вьюга*** *- снежная буря со снегопадом и порывами сильного ветра* |
| ***позёмка*** *- вьюга, во время которой дует низовой ветер* | ***метель*** *- обильное падание снега при ветре* | ***пороша*** *- слой только что выпавшего снега* |
| ***наст*** *– т вёрдая корка на снегу после короткой оттепели* | ***пурга*** *– сильная снежная буря* | ***сугроб*** *– наметеная ветром большая куча снегу* |
| ***снегопад*** *– выпадение снега* | ***буран*** *- снежная буря в степи* | ***метелица*** *- лёгкая метель* |

1. **Проверка домашнего задания**
* Как вы думаете, какое слово обозначает проверку домашнего задания? *(Пороша)*
* Почему?
* Что такое пороша?

*На доске переворачивается карточка со словом “пороша” -* ***пороша*** *- слой только что выпавшего снега. Под карточкой запись на доске “Проверка домашнего задания”*

* Кто выучил стихотворение наизусть?

*Называются два ученика, которые готовятся к чтению наизусть и выразительно читать.*

* Пока ученики готовятся к выразительному дикторскому чтению и чтению наизусть у всех остальных 3 минуты на выполнение теста.
* Послушаем выразительное дикторское чтение и чтение наизусть.

*Карточка со словом “пороша” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”пороша”.*

1. **Разминка**
* Найдите в таблице другие слова, которые тоже обозначают слой снега.
1. *Зрительная гимнастика*

***Изморозь*** *– снежный слой, образующийся на поверхности из оседающих влажных частиц воздуха в туманную морозную погоду, род инея (Изморось – очень мелкий дождь)*

* На поверхности доски есть цветые кружки для зрительной разминки. Я называю цвет кружка, а вы находите его глазами.

*Карточка со словом “изморозь” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”изморозь”*

1. *Дыхательная гимнастика*

 ***Иней*** *– тонкий снежный слой, образующийся благодаря испарениям на охлаждающейся поверхности.*

* Представьте, что в руках у вас веточка, покрытая инеем. Сделайте глубокий вдох, затем выдох. Согрейте своим теплом эту веточку.

*Карточка со словом “иней” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”иней”*

1. *Речевая разминка*

***Наст*** *– твёрдая корка на снегу после короткой оттепели*

* Короткая оттепель, потому что снежинки, которые ловит Тая слетают тая.
* Прочитайте скороговорку: Снежинки ловит ***Тая***. Они слетают, ***тая***.
* Объясните значение выделенных слов.
* Прочитайте скороговорку вопросительно с ударением на первом (втором, третьем) слове в предложении
* Прочитайте скороговорку с мимикой и жестами радостно.

*Карточка со словом “наст” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”наст”*

1. **Знакомство с творчеством Э.Ю.Шима**
2. *Слово учителя*
* В скороговорке снежинки слетали к Тае на ладошку. А какое слово в таблице означает лёгкое падание снега? *(Метелица)*

***Метелица*** *- лёгкая метель*

* Лёгким, интересным и разносторонним человеком был Эдуард Юрьевич Шим. Он родился 23 августа 1930 года в Ленинграде и вырос в детском доме. С 16 лет Шим работал, переменив множество занятий. «…Мастер на все руки — столя́р и садовод, токарь и шофер». Окончил Ленинградское художественно-архитектурное училище. Вскоре переехал в Москву. В 19 лет Эдуард Шим уже начал писать и писал преимущественно для детей, преимущественно о природе — но мог успешно и увлекательно рассказывать, например, и о столярном ремесле. Среди его произведений есть рассказы, повести и для взрослых. Эдуард Шим - автор текстов ряда песен, в частности, очень популярной в 70-е годы песни «Ускакали деревянные лошадки», исполнявшейся Валентиной Толкуновой.

*Карточка со словом “метелица” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”метелица”*

1. *Физкультминутка*
* Хорошая песня нужна всегда и для физкультминутки в том числе. Отдыхаем, если песня знакома - подпеваем и может быть вы услышите слова из таблицы.

*Звучит песня “Снег кружится”*

***Снегопад*** *– выпадение снега*

***Позёмка*** *- вьюга, во время которой дует низовой ветер*

*Карточки со словами “снегопад” и “позёмка” возвращается на доску обратной стороной с определениями этих слов*

1. *Самостоятельная работа по учебнику*
* Какое падание снега не свойственно у нас? *(Буран)*

***Буран*** *- снежная буря в степи*

- А теперь знакомство с творчеством Эдуарда Шима вы продолжите по учебнику на с.12

*Чтение статьи в учебнике по цепочке*

*Карточка со словом “буран” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”буран”*

1. *Анализ прочитанного*
* Перечитайте ещё раз самостоятельно часть статьи на стр.13 для того, чтобы ответить на мои вопросы.
* Вы познакомились с Эдуардом Шимом, его творчеством и можете поделиться своими впечатлениями, этому этапу урока соответствует снежное слово, которое обозначает обильное падание снега при ветре? *(Метель)*

***Метель*** *- обильное падание снега при ветре*

* Обилие ваших ответов мы готовы выслушать. Найдите и зачитайте ответы на вопросы.
* Какие писатели учат вас видеть и слышать, понимать лесные разговоры, которые переводят язык зверей и птиц на человеческий?
* С чем продолжает знакомить вас Э.Шим?
* Каким он был человеком?
* Какой у него взгляд?
* Какое внимание?
* Этими качествами нужно овлядеть и вам для чего?
* Что можно почувствовать, прочитав рассказы Э.Шима?
* Какими профессиями владел Э.Шим?
* В какой книге Э.Шим повествует не только о природе?
* А о ком ещё?
* Назовите книги, которые ещё написал Э.Шим.
* С чем познакомит книга “Мальчик в лесу”?
* Чем помогут “Рассказы и сказки” Э.Шима?

*Карточка со словом “метель” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”метель”*

1. **Знакомство с произведением Э.Шима «Снег и Кисличка»**
2. *Слово учителя*
* Эдуард Юрьевич Шим умер 13 марта 2006 года. Но его произведения живут и ещё долго будут радовать читателей. Сказку “Снег и Кисличка” мы с вами начнём читать на следующем уроке и посвятим его изучению три урока, а вот с героями этой сказочной истории сейчас познакомимся.
* Они появятся когда закончится сильная снежная буря. Это? *(Пурга)*

***Пурга*** *– сильная снежная буря*

1. *Сообщение о Снеге*

- Снег образуется, когда микроскопические капли [воды](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B4%D0%B0) в [облаках](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D0%B0) притягиваются к частицам пыли и замерзают. Появляющиеся при этом кристаллы льда, падают вниз и растут в результате оседание на них влаги из [воздуха](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B7%D0%B4%D1%83%D1%85). При этом образуются шестиконечные кристаллические формы. Существует такое многообразие снежинок, что обычно считается, что не бывает двух одинаковых снежинок. А вот снег относительно высокой плотности используется в строительстве [Иглу](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B3%D0%BB%D1%83).

1. *Сообщение о Кисличке*
* О кисличке вы прочитаете самостоятельно и внимательно, чтобы смогли ответить на вопросы кроссворда.

*Чтение дополнительного материала*

* Прочитали внимательно, а теперь ответьте на вопросы кроссворда.
1. Назовите растение, у которого листья похожи на тройчатые листья кислицы. *(клевер)*
2. Какие на вкус листочки у кислицы? *(кислые)*
3. Как ведут себя листочки кислицы в непогоду, при ярком свете? *(складываются)*
* А ещё когда они складываются?
1. Вместо чего можно класть листочки кислицы в суп или в салаты? *(щавеля́)*
2. Эмблемой какой страны является листочек кислицы? *(Ирландии)*
3. Где используют листья и сок кислицы? *(в медицине)*
4. Какой капустой называют кислицу в народе? *(заячьей)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | щ |  | м |  |
|  |  |  | а |  | е |  |
|  |  |  | в |  | д |  |
|  | к |  | е |  | и | з |
| к | и | с | л | и | ц | а |
| л | с | к | ь | р | и | я |
| е | л | л |  | л | н | ч |
| в | ы | а |  | а | а | ь |
| е | е | д |  | н |  | я |
| р |  | ы |  | д |  |  |
|  |  | в |  | и |  |  |
|  |  | а |  | я |  |  |
|  |  | ю |  |  |  |  |
|  |  | т |  |  |  |  |
|  |  | с |  |  |  |  |
|  |  | я |  |  |  |  |

* У кислицы много родственников, вот например, комнатное растение.

*Показывается комнатное растение* ***кислица*** *в вазонах.*

* А вообще насчитывается до 900 видов этого растения, и все они обитают на юге Америки, Африки. В Австралии и на юге Африки растет кислица козья, по виду очень похожая на нашу знакомую.
* Среди родственников северной кислицы есть даже деревья высотой до 30 м. В тропиках Юго-Восточной Азии растет дерево билимби, или огуречное дерево. Прямо на стволах деревьев вырастают плоды, напоминающие огурцы. Из них делают соки, желе, прохладительные напитки.
* А индейцы с давних времен выращивают кислицу клубненосную. В ее клубнях много крахмала и она так же вкусна и питательна, как картофель.

*Карточка со словом “пурга” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”пурга”*

1. **Итог урока**
* Пурга – сильная снежная буря, а если ещё и порывистый сильный ветер, то это уже? *(Вьюга)*

***Вьюга*** *- снежная буря со снегопадом и порывами сильного ветра*

* Настала пора подвести итог урока, тема которого была “*Творчество Э.Ю.Шима. Знакомство с главными героями произведения “Снег и Кисличка”*, а целью познакомиться с творчеством Э.Шима и главными героями его произведения. Покажите сигналы светофора.
* Познакомились с творчеством Э.Шима?
* Что узнали?
* Познакомились с главными героями его произведения “Снег и Кисличка”?
* Что узнали?

*Карточка со словом “вьюга” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”вьюга”*

1. **Домашнее задание**

- Надеюсь, что вы унесёте с урока много впечатлений и знаний – целую кучу. А большая куча снега, наметённая ветром это … *(Сугроб)*

***Сугроб*** *– наметеная ветром большая куча снегу*

- Собрав столько полезной информации о главных героях произведения “Снег и Кисличка”, я уверена вы не будете разочарованы знакомством с этими героями. Какие они в сказке, что с ними произошло, вы узнаете, прочитав дома I - II части на стр. 14-15. Запишите в дневники.

*Карточка со словом “сугроб” возвращается на доску обратной стороной с определением слова”сугроб”*

1. **Рефлексия**

- Кого заинтересовала история про Снег и Кисличку, поднимите правую руку.

- А кто захотел прочитать, поднимите левую руку.

- Похлопайте себе.

- Спасибо за работу. Урок окончен.